

Aspectos a evaluar		NIVELES DE LOGRO			
		4	3	2	1
Planificación	Fundamentación y justificación	Describe de forma clara y sintética la relevancia de la innovación metodológica. Justifica a partir de elementos relevantes del contexto de aplicación, utilizando información actualizada. Respalda con antecedentes teóricos e institucionales la pertinencia de la temática y la innovación propuesta.	Describe de forma clara y sintética la relevancia de la innovación metodológica. Justifica a partir de elementos relevantes del contexto de aplicación, utilizando información actualizada. No respalda con antecedentes teóricos e institucionales la pertinencia de la temática y la innovación propuesta.	Describe de forma clara y sintética la relevancia de la innovación metodológica. Justifica a partir de elementos poco relevantes del contexto de aplicación, utilizando información desactualizada. No respalda con antecedentes teóricos e institucionales la pertinencia de la temática y la innovación propuesta.	Describe de forma confusa y extensa la relevancia de la innovación metodológica. Justifica a partir de elementos poco relevantes del contexto de aplicación, utilizando información desactualizada. No respalda con antecedentes teóricos e institucionales la pertinencia de la temática y la innovación propuesta.
	Innovación metodológica	Propone una innovación metodológica que fomenta procesos de aprendizaje activos y crítico, propiciando una experiencia de aprendizaje diferente. La innovación vincula los contenidos curriculares con el entorno que rodea al estudiante (barrio, comuna, región).	Propone una innovación metodológica que fomenta procesos de aprendizaje activos y crítico, propiciando una experiencia de aprendizaje diferente. La innovación vincula los contenidos curriculares con el entorno, sin embargo, es una realidad lejana al estudiante.	Propone una innovación metodológica que fomenta procesos de aprendizaje tradicionales, propiciando una experiencia de aprendizaje con algunos elementos diferente. La innovación vincula los contenidos curriculares con el entorno, sin embargo, es una realidad lejana al estudiante.	Presenta una propuesta metodológica tradicional, sin conexión a un enfoque crítico del aprendizaje. Además, no se vincula con el entorno, es decir, no propicia experiencias de aprendizaje conectadas con la realidad.
	Vinculación con el entorno	El proyecto propone una innovación metodológica que contempla una vinculación con aspectos reales del entorno más cercano, relacionándose con problemas o desafíos genuinos de una comunidad específica, con la cual los estudiantes puedan motivarse, desarrollar sus habilidades y aplicar sus conocimientos.	El proyecto propone una innovación metodológica que contempla una vinculación con aspectos reales del entorno más cercano, sin embargo, no se relaciona con problemas o desafíos genuinos de una comunidad específica (los problemas o desafíos son hipotéticos), por lo cual los estudiantes no se motivan, ni desarrollan habilidades.	El proyecto propone una innovación metodológica que se vincula con aspectos reales del entorno, sin embargo, es una realidad lejana a los estudiantes. Los contenidos no se aplican y los estudiantes no logran motivarse, ni desarrollan habilidades.	El proyecto propone una innovación metodológica que no se vincula con aspectos reales del entorno más cercano, por lo tanto, los estudiantes no se motivan, ni desarrollan habilidades. Además, no aplican los conocimientos adquiridos en la sala de clases.
	Desarrollo de habilidades y proceso crítico de aprendizaje	La innovación metodológica fomenta el desarrollo de habilidades y competencias. El proceso de aprendizaje propicia espacios de diálogo y reflexión, donde los estudiantes experimenten un proceso crítico y autónomo de aprendizaje.	La innovación metodológica fomenta el desarrollo de habilidades y competencias. El proceso de aprendizaje propicia espacios de diálogo, pero no se fomenta una reflexión crítica del proceso de aprendizaje.	La innovación metodológica fomenta el desarrollo de habilidades y competencias. Sin embargo, el proceso de aprendizaje no propicia espacios de diálogo y reflexión, donde los estudiantes experimenten un proceso crítico de aprendizaje.	La innovación metodológica no fomenta el desarrollo de habilidades y competencias, propicia la memorización de contenidos. El proceso de aprendizaje no genera espacios de diálogo y reflexión.
	Objetivo general y específicos	El objetivo general del proyecto es coherente con la innovación metodológica diseñada y los objetivos específicos se desprenden del objetivo general declarado. Los objetivos de aprendizaje seleccionados para cada una de las sesiones, en conjunto con sus	El objetivo general del proyecto es coherente con la innovación metodológica diseñada y los objetivos específicos se desprenden del objetivo general declarado, sin embargo, los objetivos de aprendizaje seleccionados para cada una de las sesiones, en conjunto con sus	El objetivo general del proyecto es coherente con la innovación metodológica diseñada, sin embargo, los objetivos específicos no tienen relación con el objetivo general declarado y los objetivos de aprendizaje seleccionados para cada una de las sesiones, en conjunto con	El objetivo general del proyecto no es coherente con la innovación metodológica diseñada, los objetivos específicos no tienen relación con el objetivo general declarado y los objetivos de aprendizaje seleccionados para cada una de las sesiones, en conjunto con sus

		actividades reflejan los lineamientos principales del proyecto.	actividades no reflejan los lineamientos principales del proyecto.	sus actividades no reflejan los lineamientos principales del proyecto.	actividades no reflejan los lineamientos principales del proyecto.
	Programación de clases	Existe una planificación general de las sesiones, donde se describen las principales actividades que se realizarán, logrando reflejar qué harán los estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos en cada sesión. Se logra entender cómo la innovación metodológica se llevará a cabo en cada una de las clases.	Existe una planificación general de cada una de las sesiones. Se describen las principales actividades que se realizarán, sin embargo, no logran reflejar qué harán los estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos en cada sesión. Se logra entender débilmente cómo la innovación metodológica se llevará a cabo en cada una de las clases.	Existe una planificación general de cada una de las sesiones. Sin embargo, no describe todas las actividades principales que se realizarán y no logra reflejar qué harán los estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos en cada sesión. No se logra entender cómo la innovación metodológica se llevará a cabo en cada una de las clases.	No existe una planificación de cada una de las sesiones. No describe todas las actividades principales que se realizarán y no logra reflejar qué harán los estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos en cada sesión. No se logra entender la innovación metodológica.

Aspectos a evaluar		NIVELES DE LOGRO			
		4	3	2	1
	Equipo docente		El equipo que lidera el proyecto es integrado por docentes de diferentes asignaturas.	El equipo que lidera el proyecto es integrado por docentes de las misma asignatura.	El proyecto es liderado sólo por un docente.
	Integración de disciplinas y/o niveles	El proyecto integra más de una asignatura, lo que permite a los estudiantes una aproximación interdisciplinaria al proyecto. Además el proyecto integra más de un nivel escolar, lo que potencia aprendizajes entre estudiantes y relaciones tutoriales entre ellos.	El proyecto propone una mirada interdisciplinaria, siendo abordado desde diferentes asignaturas de un mismo curso.	El proyecto propone una mirada interdisciplinaria, sin embargo, es liderado por sólo un docente desde una disciplina en un solo curso.	El proyecto sólo es abordado desde una asignatura en un solo curso.
	Integración de establecimientos educacionales			Existe integración entre establecimientos educacionales.	No existe integración entre establecimientos educacionales.
	Plazos y calendario			Los plazos propuestos permiten el desarrollo del proyecto y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se contemplan todas las actividades y tienen un orden lógico.	Los plazos propuestos no permiten el desarrollo del proyecto ni el cumplimiento de los objetivos planteados. No se contemplan todas las actividades y no tienen un orden lógico.

	Recursos a utilizar			Identifica y menciona los recursos asociados para que cada una de las actividades que se realizarán.	No se identifican, ni mencionan los recurso que serán necesarios para la implementación de las actividades del proyecto.
--	---------------------	--	--	--	--